

Español | 4-6

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
<p><i>Nivel de lectura de palabras</i></p> <p>Usar para desarrollar la capacidad del estudiante para leer palabras individuales usando destrezas fonéticas, las partes de la palabra, el tipo de palabra (partes de la oración) y palabras conocidas de antemano. Usar en combinación con actividades de lectura y escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Enfatizar patrones en palabras multisilábicas (ej. acentuación de la sílaba, dos vocales cerradas que forman un diptongo) agrupándolas en un muro de palabras y destacando el patrón en común. ◇ Parear palabras con imágenes. ◇ Enseñar a leer palabras con la pronunciación correcta, explicando la regla correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Parear palabras con imágenes correspondientes. ◇ Leer palabras en voz alta. ◇ Señalar a una palabra que ha sido leída. ◇ Completar una línea que se repite dentro de un cuento. ◇ Clasificar palabras con la misma pronunciación (ej. sílaba acentuada). ◇ Clasificar palabras del mismo tipo (partes de la oración). ◇ Ilustrar o actuar palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reducir distracciones. ◆ Permitir acomodo preferencial (ej. sentarse en el piso, bola de terapia, corral de estudio). ◇ Usar tarjetas de palabras con texturas. ◇ Utilizar lista focalizada u otras técnicas de <i>assessment</i> (acrósticos, tirillas cómicas) y establecer un sistema de corregir las listas. ◇ Pedir a los estudiantes que aplaudan o golpeen los pies contra el piso para cada sílaba de una palabra.
<p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar en la lectura compartida de un libro literario para fortalecer las destrezas de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Proveer muchos estímulos sensoriales (ej. imágenes que apoyen al texto, símbolos táctiles). ◇ Hacer preguntas de distintas maneras (ej. ¿El autor te dio información, te convenció de algo, fue entretenido? vs. ¿Cuál es el propósito del autor?). ◇ Repasar definiciones de términos literarios pertinentes y discutirlos antes de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Preparar al estudiante para responder a una pregunta (ej. antes de iniciar la lectura, avise a los estudiantes que va a pedirles que describan el ambiente a partir de detalles de la lectura). ◇ Dar alternativas a los estudiantes para contestar preguntas. ◇ Permitir que los estudiantes dialoguen con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Proveer una lista de los elementos del cuento (ej personaje principal, ambiente [tiempo y lugar]) y pedir a los estudiantes que las marquen según las escuchan en el cuento. ◆ Permitir que los estudiantes se sienten donde estén más cómodos (ej. junto al maestro, fuera del grupo, en una mecedora).

Español | 4-6

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Usar un organizador gráfico que muestre la estructura textual de la historia (ej. diagrama del argumento, problema/solución). ◇ Ayudar al estudiante a hacer conexiones con la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> antes de responder o comentar. ◇ Usar un banco de imágenes y palabras que los estudiantes puedan usar para responder o comentar. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Permitir que el estudiante sostenga un “stress ball” o su objeto favorito si no le resulta una distracción mayor. ◇ Colocar cada elemento del cuento en un pedazo de papel en línea en el piso; pedir al estudiante que vuelva a contar la historia siguiendo el curso señalado por los papeles en el suelo. ◇ Representar el cuento de forma dramatizada.
<p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar en la lectura compartida de un libro informativo para fortalecer las destrezas de comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Señalar los elementos del texto (ej. título, subtítulo, diagrama, tabla, otros). ◇ Demostrar distintas estructuras del texto con acciones y objetos concretos y luego conectar con el texto leído: <ul style="list-style-type: none"> ○ Causa y efecto- hacer rodar una bola para tumbar vasos– preguntar ¿qué hace que la bola caiga; qué 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Entregar tarjetas a los estudiantes (con o sin imágenes) para completar el organizador gráfico con la estructura del texto (ej. diagrama de Venn para comparar y contrastar). 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Usar actividades y situaciones motivantes para demostrar la estructura del texto (ej. Si a un estudiante le gustan los trenes, hacer gráficas de los tipos o números de vagones de tren, otros). ◇ Repetir los elementos del texto, prepararlos en letras grandes y seguir un orden en la

Español | 4-6

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
	<p>pasa cuando la bola golpea los vasos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comparar y contrastar objetos reales conocidos para el estudiante ○ Secuencia – usar el itinerario de clases como ejemplo ○ Problema y solución – usar problemas simples que el estudiante sabe resolver 		<p>pizarra, en papel de estraza o en un cartel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Presentar videos donde puedan visualizar claramente casos simples de causa y efecto.
<p><i>Actividades de trabajo independiente</i></p> <p>Usar para aumentar la capacidad que tienen los estudiantes para leer y trabajar de manera independiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Proveer ventanas de lectura (corte un rectángulo dentro de una tarjeta <i>index card</i>) para que el estudiante sólo pueda ver unas pocas palabras de un examen al mismo tiempo. ◆ Usar una hoja transparente de un color claro sobre el texto o imprimir las hojas de trabajo en papel gris, crema o amarillo claro. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Pedir al estudiante que lea el texto, lea la pregunta y luego regrese al texto para buscar la contestación. ◇ Leer las instrucciones y las preguntas a los estudiantes. ◇ Permitir que los estudiantes ilustren sus respuestas cuando sea apropiado y las organicen, según lo que se le solicite de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tomar en cuenta el itinerario de los estudiantes para preparar las actividades. ◆ Permitir que se sienten como estén más cómodos. ◆ Cuando trabajen sentados, vigilar la postura de los estudiantes para que sus caderas, rodillas y pies estén en un ángulo de 90 grados. (Tomar en consideración el uso de plano inclinado si lo amerita.)

Español | 4-6

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

<p><i>Escritura</i></p> <p>Usar para ayudar a los estudiantes a recopilar información, organizar sus pensamientos y crear productos de escritura permanente que se adhieren a un tema de forma coherente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Entregar organizadores gráficos a los estudiantes. ◇ Modelar cada uno de los pasos del proceso de escritura. ◇ Dar instrucciones paso a paso. ◇ Entregar rúbricas simples con las expectativas de escritura definidas claramente. ◇ Compartir enlaces a buenas páginas de internet para investigar y buscar información en una carpeta de favoritos de fácil acceso. ◇ Definir el propósito de la escritura claramente. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Diferenciar entre el acto físico de escribir y el desarrollo de las ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Si un estudiante tiene dificultad para escribir, proporcione un sujetador (<i>pencil grip</i>), lápices gruesos, lápices triangulares; coloque el trabajo en una tabla inclinada para una mejor visibilidad y manejo de la herramienta de escritura. ◇ Use bancos de imágenes y palabras para completar organizadores gráficos. ◇ Permita que los estudiantes dicten su escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Permitir que los estudiantes elijan el tema cuando sea posible. ◆ Usar un cronómetro visible para establecer el tiempo de trabajo y el tiempo de receso. ◆ Permitir que los estudiantes escuchen música mientras escriben. ◆ Permitir que los estudiantes seleccionen ilustraciones de interés para luego pegarlas en un cartel, hoja de papel, cartulina, etc. con el propósito de parearlas con palabras, frases u oraciones en un orden lógico. ◆ Permitir el uso de bosquejos con palabras simples, frases u oraciones, según un tema asignado. Luego permitir que lo pasen de corrido en una hoja de papel con ayuda de ser necesario para que lo lean y determinen si entienden lo que escribieron y hay relación con el tema asignado. Se le debe dar tiempo adicional para lograr el ejercicio o dividirlo en dos días.
---	--	--	---

Español | 4-6

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

Actividades instructivas y propósito	Diferenciación para estudiantes que se benefician de:		
	Maneras diversas de presentar conceptos y tareas	Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión	Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje
<p><i>Presentaciones y trabajos en grupos cooperativos</i></p> <p>Usar para que los estudiantes puedan compartir sus trabajos con los compañeros y desarrollar sus destrezas de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Dar instrucciones claras, precisas y simples repetidamente de ser necesario. ◇ Hacer un modelo de una presentación. ◇ Enseñar cómo apoyar/ayudar a distintos estudiantes para que los compañeros puedan trabajar adecuadamente con estos estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Permitir que los estudiantes graben su presentación con anticipación y la compartan con la clase usando medios tecnológicos. ◇ Permitir que los estudiantes trabajen en parejas; uno muestra las imágenes mientras el otro estudiante habla de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Preparar a los estudiantes para la presentación a partir del itinerario de clases. ◇ Permitir que el estudiante elija el tema, el tiempo de su presentación, en dónde pararse, otros. ◇ Estimular al estudiante a usar objetos, imágenes, y utilería de apoyo. ◇ Llevar a cabo juego de roles de las lecturas personificadas para representarlas en equipo frente al salón de clases. Considerar cuál es el personaje que desea interpretar cada estudiante.

- ◇ Se puede usar con estudiantes de cualquier edad para promover destrezas similares.
- ◆ Se puede usar en distintas áreas de contenido para promover destrezas similares.